**Урок английского языка в 6 «А» классе**

(УМК «Английский с удовольствием»Авторов М.З.Биболетовой и др.)

*Байчурина М. А.*,учитель английского языка в МОУ "Колтушская СОШ имени ак. И. П. Павлова"

**Темаурока:** «Контрольная работа № 2 (часть 1)»

**Тип урока:** урок тренировки умений.

**Цель урока:**

*Деятельностная цель:*формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

*Образовательная цель:*контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов*.*

**Цели урока:**

*Образовательная:* проверить умения практического применения знаний по пройденным темам

*Развивающая:* развитие коммуникативных умений, развитие навыков самоконтроля, творческого мышления, адекватной самооценки.

Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, умение взаимодействовать с партнерами, упорство в достижении цели.

*Личностные УУД:* формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие мышления, внимания, фонематического слуха; развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности,доброжелательности.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:* самостоятельно формулировать тему и цели урока; иметь способности к целеполаганию.

*Познавательные УУД:* формировать умения осознавать значимость пополнения словарного запаса, понимать цель чтения; излагать содержание прочитанного сжато,выборочно.

*Коммуникативные УУД:* формировать умение аргументировать свое предложение, убеждать,уступать; владеть монологической и диалогической речью; слушать и слышать других.

Методы: проблемно-поисковые, самостоятельная работа с текстом

Форма работы: Индивидуальная

Педагогический контроль – эталон находится у педагога. Способность к самооценке формируется путём согласования с учителем результата, на основе ранее установленных критериев и рефлексивного анализа допущенных ошибок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия |
| Организационный этап | Учитель приветствует учащихся. | Проявление интереса к материалу. Постановление своего собственного опыта, высказывание собственных мыслей. | Внутренняя актуализация, включение в процесс |
| Актуализация и подготовка мышления учащихся | Организовывает повторение контролируемых способов действий, сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу. | Демонстрируют знания и умения | Знание алгоритмов, понятий, осознание взаимосвязей |
| Контрольная работа | Проведение работы с целью контроля уровня усвоения проеденного материала. Учитель раздает контрольные задания. | Выполнение предложенных заданий. Индивидуальная форма работы | Применение полученных знаний на практике |
| Локализация затруднений | Учитель организует мотивирование учащихся к коррекционной деятельности. Уточняет алгоритм и правила устранения ошибок. | Ученики определяют места ошибок. Указывают способы действия | Анализ своих решений и определение мест ошибок. |
| Обобщение затруднений | Организует обсуждение типовых затруднений и проговаривает формулировки способов действий, которые вызвали затруднение | участвуют в выявлении типичных ошибок | Вербальная фиксация формулировок способов действий |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы | Выполняют с\р. Выполняют самопроверку | Индивидуальная рефлексия. Адекватная самооценка |
| Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности | Организует проговаривание механизма деятельности по контролю. Организует оценивание полученных результатов, а также фиксацию цели последующих действий | Проговаривают механизм деятельности по контролю. Дают оценку полученным результатам. Фиксируют цель последующей деятельности | Механизм деятельности по контролю. Самооценка результатов деятельности |